

Гендерные стереотипы и выбор профессии | Stéréotypes de genre et choix professionnel

Автор: Заррина Салимова, [Цюрих](#) , 02.05.2023.



Физики и лирики... Фото: Brooke Cagle, Unsplash

Почему, несмотря на хорошие оценки по математике и физике, так мало девушек выбирают технические специальности?

|

Pourquoi si peu de jeunes femmes choisissent-elles des carrières techniques malgré de bonnes notes en mathématiques et en physique?

Stéréotypes de genre et choix professionnel

Девочки не менее одарены математически, чем мальчики. Почему же лишь немногие «отличницы» и «хорошистки» после получения школьного аттестата идут учиться в условный Политех? Как отмечает Tages-Anzeiger, в Федеральной политехнической школе Цюриха (ETHZ) в настоящее время 3026 студентов изучают компьютерные науки, 493 из них – женщины, что составляет всего 16%. В области физики доля женщин составляет 22%, а в гражданском строительстве – 28%.

Мужчины мыслят логически, женщины более креативны. Мужчины должны зарабатывать, а женщины – заботиться о семье. Мужчины любят конкурировать и соревноваться, женщины сторонятся риска. Неужели при выборе профессии роль играют подобные укоренившиеся в обществе гендерные стереотипы?

Социологи уже давно пытаются выяснить, почему доля женщин в так называемых STEM-предметах (математика, информатика, естественные науки и техника) настолько невелика. Интересный подход для изучения этого вопроса предложила исследовательница [Цюрихского университета](#) Бенита Комбет.

Обучение по большинству инженерно-технических специальностей считается трудоемким и сопряженным с интенсивным изучением математики. Годы тяжелой учебы будут вознаграждены последующими высокими доходами, хотя возможность работы на неполную ставку в таких профессиях встречается редко. Так какой же из этих факторов становится решающим при принятии решения в пользу или против того или иного предмета? Вместо того чтобы спрашивать испытуемых об их интересе к реальным предметам, таким как математика или психология, Бенита Комбет предложила 1500 учащимся швейцарских гимназий анкету с выбором из вымышленных предметов. Они отличались по определенным пунктам, например, в отношении последующей возможности работать неполный день или требований к аналитическому мышлению и эмоциональному интеллекту.

Выяснилось, что на абитуриентов мужского пола при выборе специальности повлияли два фактора – их собственное увлечение математикой и материалистические ценности, например, высокая зарплата и престиж профессии. Другие аспекты, похоже, не имели значения для молодых людей. Совсем иная картина сложилась среди девушек. Они проявили антипатию к предметам, предполагающим аналитического, а не творческого мышления. Кроме того, абитуриентки не были заинтересованы в профессиях, которые не требуют социальных и эмоциональных навыков. Они также предпочитали менее соревновательные области профессиональной деятельности с возможностью неполного рабочего дня. Однако, вопреки ожиданиям, молодых женщин, как и мужчин, привлекали престижные профессии с высокой зарплатой.

Иными словами, при выборе учебного курса старшеклассницы в большей степени руководствуются социально закрепленными ролевыми моделями, чем их одноклассники. Заблуждения могут удерживать женщин от изучения технических предметов, что, в частности, касается аналитического мышления. Научно не было научно доказано, что в этом вопросе существуют различия между мужчинами и женщинами. Кроме того, эта способность является основным требованием почти для каждой специальности, поэтому предполагать, что умение логично мыслить присуще только техническим специалистам – это глубокое заблуждение. Любопытно, что молодых женщин, похоже, отталкивает не сама математика, а скорее сильно

выраженные мужские качества, ассоциирующиеся с определенными профессиями.

Как же этому противостоять? По мнению автора исследования, важно лучше информировать учащихся о предметах, так как многие распространенные представления о них не соответствуют действительности. Например, инженерное дело включает не только вычисления: при совместной разработке прототипов необходимы и творческие навыки.

[Швейцария](#)

Статьи по теме

[Афина для увлеченных математикой и физикой](#)

[Математический кружок для школьников в ETH](#)

[Татьяна Смирнова-Нагнибеда: Математика – лучшее после фламандской живописи](#)

[Станислав Смирнов: «Математика – как музыка, только правила строже»](#)

[Димитрий Демин: «Математика – это инструмент архитектора»](#)

[Математика как спасательный круг](#)

[Математический триумф Швейцарии](#)

Source URL:

[*http://www.nashagazeta.ch/news/education-et-science/gendernye-stereotipy-i-vybor-professii*](http://www.nashagazeta.ch/news/education-et-science/gendernye-stereotipy-i-vybor-professii)