

Почти всем довольные швейцарские учителя | Almost satisfied Swiss schoolteachers

Auteur: Азамат Рахимов, [Берн/Цюрих/Женева](#) , 16.12.2014.



(© Keystone)

Опрос, проведенный среди школьных учителей по всей Швейцарии, показал, что многих из них устраивают условия работы. Основной поток критических замечаний вызвали слишком короткий отпуск и действующая политика финансирования.

|
A survey of the Swiss schoolteachers shows that most of them are satisfied with their working conditions. Most critical responses attacked short vacations and current financing policy.

Almost satisfied Swiss schoolteachers

Раз в семь-восемь лет Ассоциация учителей Швейцарии (Lehrer der Schweiz) проводит масштабный опрос, пытаясь оценить положение преподавателей в школах, назвать их проблемы и определить возможные варианты решения. Полученные данные отражают общее мнение 15 150 учителей, работающих в школах по всей стране.

«Довольны ли вы своей работой?» - таков главный вопрос исследования. Степень удовлетворенности предлагалось оценить по шкале от 1 до 6 (кстати, по этой же шкале детям выставляются оценки). Полученный средний балл не мог не обрадовать министерство образования: 4,3 - так оценили учителя собственные условия работы. «Этот показатель имеет большое значение, поскольку он отражает настроения в ключевой сфере общественной жизни», - говорится в докладе. Иными словами, если учитель доволен собственным положением, то это, безусловно, скажется на детях, с которыми он каждый день работает.

Авторы опроса также предложили учителям представить гипотетическую ситуацию: «Если бы у вас была возможность вернуться в прошлое, зная, что вас ждет в будущем, решились бы ли вы пойти работать учителем?» Почти 82% опрошенных дали однозначно положительный ответ, что указывает на явный прогресс в развитии всей системы школьного образования. В 2006 году результаты были скромнее: тогда 70% учителей были готовы выбрать ту же профессию.

Во многом столь высокие показатели обеспечиваются за счет проводимых преобразований в самой системе: курс на гармонизацию учебных планов, обещания повысить зарплату и гибкий график благотворно сказываются на самих учителях.

Не стоит забывать, что ситуация может значительно отличаться в разных регионах. «Когда на международных конференциях я рассказываю о том, что у нас в стране работают 26 министров образования, по одному в каждом кантоне, мне никто не верит: коллеги из других стран даже подшучивают над нами. С одной стороны, наша система дает значительное преимущество: региональная власть оказывается очень близка к требованиям народа. Но с другой стороны, этот же факт сильно тормозит общее развитие системы школьного образования, ведь иногда в разных регионах перед учителями могут ставиться прямо противоположные задачи», - объяснил Нашей Газете.ch Жорж Паскье, глава профсоюза учителей Романдской Швейцарии.

[Реформа унификации школьных программ](#) была начата во франкоязычных кантонах в середине 1950-х годов, но только сейчас она подходит к завершающей стадии. А в немецкоязычной части страны, на которую приходится почти 70% всех учителей, этот проект был запущен только в 2007 году. «Единые программы, принятые в Романдской Швейцарии, конечно, упростили жизнь учителей, которым больше не надо пытаться одновременно выполнять федеральные и кантональные требования, противоречащие друг другу. В немецкоязычных кантонах этот вопрос продолжает вызывать раздражение», - рассказал Паскье.

Наибольшее недовольство преподавателей вызывают два фактора - слишком короткий отпуск и недостаточно высокие зарплаты. Существует распространенный миф о том, что с приходом школьных каникул учителя отправляются на отдых вместе с учениками. На самом деле в большинстве кантонов руководство школ дает им только четыре недели отпуска в год. И даже если в школе нет учеников,

преподаватели должны приходить на работу и заниматься административными вопросами. «В последние годы государственные надзорные органы ввели несколько новых систем контроля, заставляя учителей заполнять отчеты и составлять рапорты. Нас постоянно тестируют на профпригодность и требуют правильного заполнения невозможного числа бумажек. Естественно, подобная бюрократизация отвлекает от преподавания», - продолжает Паскье. Подобное наблюдается по всей стране.

Помимо административных проблем беспокойство вызывает система финансирования. Две трети учителей в целом довольны последним повышением зарплат, но категорически против сокращения общих объемов средств, выделяемых школам. «Правительство требует от кантонов гармонизации бюджетов, и власти начинают сокращать расходы. Почему-то первыми страдают школы», - сокрушается Паскье. Министерство образования отказывается признавать, что учебные заведения, принимающие детей с нарушениями развития или инвалидностями, нуждаются в дополнительных средствах: чтобы учителя могли лучше работать со смешанными классами, им необходимо пройти дополнительные курсы и получить консультации специалистов. А на это нужны дополнительные деньги. Зачастую каждый преподаватель вынужден заниматься несистематическим самообразованием.

И в Ассоциации учителей Швейцарии, и в профсоюзе учителей Романдской Швейцарии напоминают, что качество жизни и работы преподавателей напрямую влияет на будущее страны.

[учителя в Швейцарии](#)

Статьи по теме

[Система швейцарского образования – прогноз на десятилетку](#)

[Контроль успеваемости в швейцарских школах](#)

Source URL: <http://www.nashagazeta.ch/node/18535>