

У истоков женевской психологии | Les origines de la psychologie genevoise

Auteur: Лейла Бабаева, [Женева - Genève](#) , 08.02.2012.



Сотрудники Института Руссо, 1928 год (unige.ch)

В этом году исполняется 100 лет с момента создания женевского Института Руссо, у истоков которого стояли известные ученые – Пьер Бовэ, Эдуар Клапаред и Жан Пьяже. Прославленный институт дал начало развитию психологии и педагогики в Женеве.

Cette année on commémore les 100 ans de la création de l'Institut Rousseau. Ici ont enseigné les savants éminents comme Pierre Bovet, Edouard Claparède et Jean Piaget. Le célèbre Institut a donné l'essor au développement de la psychologie et la pédagogie à Genève.

Les origines de la psychologie genevoise

20 октября 1912 года в Женеве открыл свои двери Институт Руссо, ныне – факультет психологии и педагогики Женевского университета (FPSE). С созданием Института имени Жан-Жака Руссо начался расцвет женевских исследований в области

психологии и педагогики. В первой четверти XX века Женева по праву стала называться европейским центром психологических и педагогических наук. Здесь трудились известные ученые: Пьер Бовэ (1878-1965), Эдуар Клапаред (1873-1940), Адольф Феррьер (1879-1960), Жан Пьяже (1896-1980), Эрнст Шнайдер (1878-1957). Значительный вклад в развитие научной базы Института внесли психологи из России – Елена Антипова (1892-1974) и Сабина Шпильрейн (1885-1942). Елена Владимировна Антипова (во французском старинном написании - Hélène Antipoff) занималась в России устройством школ и приютов для детей, нуждающихся в социальной и психологической коррекции. В 1926 году эмигрировала в Швейцарию, где работала некоторое время в Институте Руссо, далее отправилась в Бразилию. Написала ряд статей, посвященных психическому развитию детей, была награждена бразильским орденом Южного Креста, медалью "За заслуги в области образования". Сабине Николаевне Шпильрейн, ученице Карла Юнга и сотруднице Эдуара Клапареда, НГ [посвятила](#) отдельный материал в связи с выходом на экраны в сентябре 2011 года картины Дэвида Кроненберга «Опасный метод».

Создание Института

Во второй половине XIX века повсюду в Европе возрождается интерес к общественным наукам, закладываются научные основы новых дисциплин – психологии и педагогики. Не стал исключением и город на берегах Лемана. Женевские преподаватели Теодор Флурнуа и Эдуар Клапаред с группой единомышленников, объединенные единой мыслью – вывести педагогику на качественно новый уровень и оторвать ее от давления философских воззрений в пользу психологических исследований процесса обучения детей – решили создать отдельное учреждение, полностью посвященное науке образования.

Институт назвали в честь великого женевского просветителя Жан-Жака Руссо, во-первых, потому что в 1912 году исполнялось двести лет со дня рождения философа, а во-вторых, потому что Клапаред считал Руссо автором «Коперниканской революции» в образовании, поставившим в центр процесса обучения не учителя, а ребенка.

Создатели Института выработали новый подход к обучению детей и подростков - он зиждился на междисциплинарной основе. Помимо педагогики и психологии, здесь преподавались такие науки, как медицина, биология, физика, социология, антропология и право. Смело отбросив консервативные взгляды прошлого, Клапаред и его сотрудники желали достичь своей цели, как учителей, в полном раскрытии потенциала каждого студента. В Институте велись лекции по экспериментальной педагогике, активно использовались такие приемы обучения, как тесты, рисование, вырезание фигурок и раскрашивание. Если кто-либо из студентов проявлял способности к садоводству – занятия смело переносились в парк и огород. Экскурсии в горы составляли неотъемлемую часть социальной культуры Института. Седовласые профессора и уже немолодые дамы в очках смело одевали спортивные костюмы и, вооружившись альпенштоками, восходили по альпийским склонам.

В зените славы

Но особой славы достиг Институт после завершения Первой мировой войны. Человечество было охвачено в тот момент единственной заботой - чтобы такая драма больше не повторилась никогда. Воплощением этого идеала стало создание в 1919

году в Женеве Лиги Наций. Женева превращается в центр мировой дипломатии. Начинается весьма благоприятный период для расцвета научной деятельности в городе Кальвина. Женева стала считаться столицей идей «Нового образования», здесь издается на французском языке специализированный журнал *Education nouvelle*. Институту Руссо оказывает финансовую поддержку Фонд Рокфеллера, что позволило создать Международное бюро просвещения, которое сейчас функционирует под эгидой ЮНЕСКО.

В этот период в Женеве также наблюдается взлет исследований в области психологии. С 1914 года здесь активно разрабатывается система психологических тестов, ставшая столь популярной в наши дни. Первоначально тесты использовались для отбора солдат, а затем стали применяться для оценки знаний и навыков, в том числе при приеме на работу. Об этом свидетельствуют материалы проведенного в Женеве в 1921 году первого Конгресса психологии труда. Наблюдение за поведением приматов также позволило приступить к разработке новых моделей интеллекта, которые подвергли сомнению традиционные теории обучения.

На службе Женевского университета

Женеву не обошел стороной экономический кризис 1929 года. В этот сложный период женевские власти приняли решение интегрировать Институт Руссо в состав филологического факультета Женевского университета. Это было сделано, с одной стороны, как знак признания высокого научного уровня Института, а с другой – с целью предотвратить крах учебного заведения, чьи исследования представляли огромный интерес не только для Женевы, но и для мировой науки.

Под железным скипетром Пьяже

В том же 1929 году профессором Института был назначен Жан Пьяже (1896-1980). С приходом выдающегося ученого в Институте было четко разграничено преподавание психологии и педагогики. Кроме того, Пьяже выступал за чисто научный подход к психологии. Его упорство, трудолюбие и лидерские качества позволили вывести работу Института на более высокий уровень и опубликовать за короткий промежуток времени значительное количество работ.

Пьяже выдвинул несколько новых идей в области педагогики, которые принесли ему мировую славу. В частности, он предположил, что младенец изначально обладает интеллектом, а уже потом осваивает речь, которая закладывает позднее основы интеллекта взрослого человека. Наблюдения он проводил на своих детях, поведение которых внимательно изучал с первых дней жизни. Его теория когнитивного развития остается и по сей день неоспоримой. Впечатляет научное наследие Пьяже - 60 книг и около 300 статей. Кроме того он был блестящим руководителем. После назначения на должность директора Института Руссо он имел в подчинении свыше 80 человек. Пьяже славился тем, что на пустом месте мог устроить дискуссию. Один из его сотрудников так охарактеризовал своего шефа: «Рядом с Пьяже вы становились умным».

В 1948 году Институт Руссо был окончательно введен в состав Женевского университета, а в 1975 году – на его базе был создан факультет психологии и педагогики, успешно функционирующий и по сей день. По случаю двухсотлетия Института Руссо сотрудники факультета проведут с марта по октябрь праздничные

мероприятия и научные конференции.

В юбилейный 2012 год ожидается (в феврале) публикация книги преподавателей факультета психологии и педагогики Женевского университета Риты Хофстеттер, Марка Ратклиффа и Бернара Шнеувли «Сто лет жизни» («Cent ans de vie», par Rita Hofstetter, Marc Ratcliff et Bernard Schneuwly, Ed. Georg, 324 p.) А в 2010 году фондом «Архивы Института Руссо» была выпущена интересная книга, посвященная переписке Эдуара Клапареда и Елены Антиповой: Ruchat, M. (Ed.) (2010). Edouard Claparède, Hélène Antipoff. Correspondance (1914-1940). Bibliothèque d'Histoire des Sciences. vol. II Casa Editrice Leo S. Olschki.

С архивами Института Руссо можно ознакомиться [здесь](#).

[Женевский университет](#)

[Женева](#)

Статьи по теме

[Швейцарская глава из жизни Сабины Шпильрейн](#)

Source URL:

<http://www.nashagazeta.ch/news/education-et-science/u-istokov-zhenevskoy-psihologii>